

## N°4 / FICHE DEFI SCIENTIFIQUE CYCLE 2

### ALERTE AUX MOUSTIQUES

*Nous vous mettons au défi d'expliquer comment combattre  
la prolifération des moustiques.*

**OBJECTIF GENERAL :** Initier à une attitude responsable

**OBJECTIF SPECIFIQUE :** Connaître les bons gestes, les comportements utiles pour lutter contre la prolifération des moustiques.

#### COMPETENCES VISEES

COMPETENCES TRAVAILLEES	DOMAINE DU SOCLE
<b>Pratiquer des démarches scientifiques</b> Pratiquer, avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion.	4
<b>Imaginer, réaliser</b> Imaginer et réaliser des objets simples et de petits montages.	5
<b>Mobiliser des outils numériques</b> Découvrir des outils numériques pour dessiner, communiquer, rechercher et restituer des informations simples.	
<b>Pratiquer des langages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire.</li> <li>• Lire et comprendre des textes documentaires illustrés.</li> <li>• Extraire d'un texte ou d'une ressource documentaire une information qui répond à un besoin, une question.</li> </ul> Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits variés (notes, listes, dessins, voire tableaux).	1
<b>Se situer dans l'espace et dans le temps</b> Construire des repères spatiaux. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se repérer, s'orienter et se situer dans un espace géographique.</li> <li>○ Utiliser et produire des représentations de l'espace.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construire des repères temporels.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ordonner des événements.</li> </ul> </li> </ul> Mémoriser quelques repères chronologiques	5

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE		
<b>Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité</b>	Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Développement d'animaux et de végétaux.</li> <li>➤ Le cycle de vie des êtres vivants.</li> <li>➤ Régimes alimentaires de quelques animaux.</li> </ul> Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance.</li> <li>➤ Relations alimentaires entre les organismes vivants.</li> <li>➤ Chaines de prédation.</li> <li>➤ Identifier quelques interactions dans l'école.</li> </ul>	Observer, comme en maternelle, des manifestations de la vie sur soi, sur les animaux et sur les végétaux. Observer des animaux et des végétaux de l'environnement proche

**SEQUENCES PREALABLES A METTRE EN ŒUVRE :**

Connaître les milieux de vie du moustique : Où vit le moustique ?

Découverte du cycle de vie du moustique.

**RESSOURCES POUR LES ENSEIGNANTS :**

- DVD SAPIK 2016 sur le moustique, mission Sciences /EDD ; cycle 1, 2 et 3 (distribué dans chaque école)
- Site de l'ARS
- Application « Book creator »

**RESSOURCES POUR LES ELEVES :**

- DVD SAPIK, didapages, film documentaires, photos
- Dessins animés
- Affiches et documents de L'ARS

**LIENS EVENTUELS AVEC D'AUTRES DOMAINES D'ACTIVITES :**

- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions ;
- Dessiner, réaliser des compositions plastiques, planes et en volume ;
- Se repérer dans le temps et dans l'espace ;
- Utiliser des outils numériques.

**PISTES DE MISE EN ŒUVRE :**

- Comment mettre les bons gestes en image ; affiches commentées...
- Réalisation de livre animé ;
- Livre numérique (utilisation de la tablette) ;

**MATERIEL**

Loupe d'observation hermétique, boîte à éclosir (voir DVD SAPIK)...

Appareil photo, Tablette numérique

**N°4 / FICHE DEFI SCIENTIFIQUE CYCLE 2**  
**ALERTE AUX MOUSTIQUES**

**INVESTIGATIONS POSSIBLES**

Observation de l'anatomie du moustique aedes aegypti

Comment naît le moustique ? le cycle de vie

Comment le moustique transmet-il les maladies (zika, chikungunya) ?