

N°3 / FICHE DEFI SCIENTIFIQUE CYCLE 1

LA GRAINE LA PLUS RAPIDE

Nous vous mettons au défi de trouver la graine qui pousse le plus rapidement dans des conditions optimales

OBJECTIF GENERAL :

- Reconnaître les manifestations de la vie végétale

OBJECTIF SPECIFIQUE :

- Connaître les étapes du développement des plantes
- Comprendre les conditions nécessaires au développement d'une graine

COMPETENCES VISEES :

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE	
Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image ; Connaître les besoins essentiels de quelques végétaux.	EXPLORER LE MONDE DECOUVRIR LE VIVANT
Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.	MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

SEQUENCES PREALABLES A METTRE EN ŒUVRE :

- Distinguer le vivant du non vivant
- Qu'est-ce qu'une graine ?

RESSOURCES POUR LES ENSEIGNANTS :

- Documents ressources : « Fiches connaissances cycles 2 et 3 », Scéren 2002
- Documents ressources : « Découvrir le monde à l'école maternelle », Scéren 2002
www.jardinons-alecole.org
- Site de la Main à la pâte : www.lamap.fr
- Universciences, www.universcience.fr
- Le jardin des plantes : www.jardindesplantes.net
- Museum d'histoire naturelle : www.galeriedesenfants.fr
- Sur le site du Pôle Maternelle de l'IA77 « Vocabulaire de base activités scientifiques Boisseau » et « Découvrir le monde du vivant, planter et semer des graines » :
http://www.ia77.ac-creteil.fr/index.php?option=com_content&view=article&id=932%3Amaternelle-le-langage-a-lecole-maternelle-vocabulaire-et-lexique&catid=68&Itemid=774

RESSOURCES POUR LES ELEVES :

Albums jeunesse : 10 petites graines, Une si petite graine, Toujours rien, Anatole flè soley



LIENS EVENTUELS AVEC D'AUTRES DOMAINES D'ACTIVITES :

- Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées
- Les productions plastiques et visuelles
- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Compétences langagières visées

- l'usage des expressions qui évoquent l'incertitude (« peut-être, il me semble, je crois... ») et des connecteurs (« parce que, à cause de... ») qui revêt ici une signification et une fonctionnalité particulières ;
- les changements énonciatifs, comme le passage du « je » au « nous » puis, pour les plus grands, l'énonciation de tournures plus générales (« j'arrose ma plante pour qu'elle pousse », « nous arrosons les plantes pour qu'elles poussent », « les plantes ont besoin d'eau pour pousser ») ; Au cours d'échanges avec l'adulte et avec ses pairs, l'enfant construit des représentations plus claires, s'appuyant sur un lexique précis : graine, racine, tige, feuille, fleur, fruit, bulbe, bourgeon... ; semer, planter, arroser... ; germer, grandir, pousser, fleurir, mourir... ; chêne, peuplier (espèces de l'environnement proche) ;
- usage d'adjectifs qualificatifs plus précis pour aider à la description ou à la comparaison.
- Se repérer dans le temps

PISTES DE MISE EN ŒUVRE :

Choix des graines avec les élèves

Réalisation d'un personnage aux cheveux végétaux

MATERIEL

De plantation : pots divers, ustensiles

Matériaux pour réaliser le personnage (collant, chaussette, carton, boutons...)

INVESTIGATIONS POSSIBLES

Les facteurs externes et internes de la croissance

Accélérer la croissance de la plante en agissant sur l'environnement ;

Modifier les conditions de germinations d'une graine ;

Utiliser des graines différentes.