

Un petit-déjeuner en pays anglophone

Cycle 3- Niveau: Cm1

Domaine disciplinaire : LVE

Anglais

Nombre de séances : 7
Durée : 45min/séance

Compétence du Socle Commun :

Communiquer : se présenter, répondre à des questions et en poser.

Activités langagières :

- **Réagir et dialoguer** : Répondre à des questions et en poser sur des besoins immédiats.
- **Comprendre à l'oral** : Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes.
- **Parler en continu** : Reproduire un modèle oral.
- **Lire** : Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus.
- **Ecrire** : Copier des mots isolés et des textes courts.

Objectif général : Participer à son élaboration et distinguer les éléments d'un petit -déjeuner anglo-saxon.

Supports : documents vidéo TNI.

Séances et activités langagières	Capacités	Formulations Grammaire/ Lexique / Phonologie	Culture	Supports et matériel Modalités de travail	Activités	Critères de réussite
Séance 1 : Objectif spécifique : Briser les stéréotypes sur le petit déjeuner anglo-saxon.						
Comprendre à l'oral	Suivre le fil d'une histoire simple sur la culture anglaise (les habitudes alimentaires)	Pré-requis : It's ... Les nombres	Habitudes alimentaires en Angleterre	Vidéo « This is Britain » : Food in Britain http://www.multimedia-english.com/videos/lesson/food-in-britain-this-is-britain-3685 (Connexion nécessaire, durée 4min 34)	* Faire émerger les représentations des élèves sur le petit – déjeuner anglo-saxon *Visionner la vidéo (durée 4min34) pour valider ce qui a été dit. *Comparaison entre les différentes cultures. *Repérer les images de la vidéo correspondant au petit –déjeuner anglo-saxon	*Identifier et distinguer les aliments du petit- déjeuner anglo-saxon *Retrouver les images qui correspondent au petit-déjeuner.

Séances et activités langagières	Capacités	Formulations Grammaire/ Lexique / Phonologie	Culture	Supports et matériel Modalités de travail	Activités	Critères de réussite
Séance 2 :						
Objectif spécifique : Mémoriser le lexique du petit-déjeuner.						
Comprendre à l'oral Parler en continu	Comprendre des mots familiers Reproduire un modèle oral	Pré-requis : It's ... Lexique introduit : petit-déjeuner : breakfast Bread - Butter – Tea Toast -Maple syrup	Chant et vidéo anglophones.	Breakfast song https://www.youtube.com/watch?v=RcpsnmxybKc (Connexion nécessaire, durée 1min 06) Chant "Tell me what you like?"	*Découverte lexique du petit déjeuner avec la vidéo *Jeux de mémorisation du lexique avec les flashcards (Point to, jeu de Kim, liar, Simon says). *Jeu de devinettes (The feelie bag) Apprentissage du lexique et mémorisation du chant.	*mémorisation du lexique. *Prononciation correcte du lexique
Séance 3 :						
Objectif spécifique : Dire ce que l'on aime ou pas.						
Comprendre à l'oral Parler en continu	Comprendre des mots familiers Reproduire un modèle oral	Pré-requis : lexique du petit-déjeuner anglo-saxon Formulation nouvelle <i>I like ...</i> <i>I don't like...</i> la diphtongue [aɪ] ...	Dessin animé anglophone	Extrait Vidéo GOGO's adventures www.youtube.com/watch?v=MxAJAVHEN_Y (Connexion nécessaire, durée jusqu'à 3min 9) Chant "Tell me what you like?"	*Mémorisation des formulations Jeux : chinese whisper, devinette, enquête *Chant	*Faire des phrases complètes à l'oral.

Séances et activités langagières	Capacités	Formulations Grammaire/ Lexique / Phonologie	Culture	Supports et matériel Modalités de travail	Activités	Critères de réussite
Séance 4 :						
Objectif spécifique : Demander et dire ce que l'on aime ou pas.						
Comprendre à l'oral Réagir et dialoguer Parler en continu Lire Ecrire	Comprendre des mots familiers Répondre à des questions et en poser sur des besoins immédiats. Reproduire un modèle oral Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus. Copier des textes courts	Pré-requis: Lexique du petit-déjeuner anglo-saxon <i>I like , I don't like</i> Formulation nouvelle forme interrogative : <i>What do you like?</i> Schéma intonatif de la question.	Dessin animé anglophone	Extrait Vidéo GOGO's adventures www.youtube.com/watch?v=MxAJAVHEN_Y (Connexion nécessaire, durée jusqu'à 3 min 9)	*Mémorisation des formulations par association de mots et d'images : mots fléchés. *Reconstitution de la question et des réponses avec des étiquettes. Jeu de cartes, jeu de rôle Activités phonologiques : réaliser le schéma intonatif descendant de la question	*Réaliser le schéma intonatif correct de la question. *Pouvoir répondre à la question posée. *Reconstituer à l'écrit la question et les réponses.

Séances et activités langagières	Capacités	Formulations Grammaire/ Lexique / Phonologie	Culture	Supports et matériel Modalités de travail	Activités	Critères de réussite
Séance 5 : Objectif spécifique : Demander et dire ce que quelqu'un aime ou pas.						
Comprendre à l'oral Parler en continu Ecrire	Comprendre des mots familiers Reproduire un modèle oral Copier des textes courts	Pré-requis Lexique du petit-déjeuner anglo-saxon Formulation nouvelle La 3ème personne du singulier. Schéma intonatif de la question Does she/ He like ... ? <i>She/He likes ...</i> <i>She/He doesn't like ...</i>	Extrait d'une émission télévisée anglaise pour enfants : « What's your news ? »	Vidéo http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/kids-news/breakfast (Connection nécessaire, durée 3 min 05)	*Visionnage de la vidéo. *Mémorisation de la structure à travers la vidéo *Apprentissage de la structure sous forme lexicalisée. *The survey game (enquête avec des cartes à jouer) Activité phonologique : différencier les schémas intonatifs ascendant et descendant	*Réaliser le schéma intonatif correct de la question. *Pouvoir répondre à la question posée. *Utiliser la troisième personne du singulier.

Séances et activités langagières	Capacités	Formulations Grammaire/ Lexique / Phonologie	Culture	Supports et matériel Modalités de travail	Activités	Critères de réussite
Séance 6 : Objectif spécifique : Utiliser une formule de politesse pour demander quelque chose.						
Comprendre à l'oral Réagir et dialoguer Parler en continu Lire	Comprendre des mots familiers Utiliser des formules de politesse élémentaires : demande, remerciements Reproduire un modèle oral Comprendre des textes courts et simples	Pré-requis Formulation nouvelle <i>May I have some ...? Here you are! Thank you! You're welcome!</i> Le phonème [h] de <i>have</i> et de <i>here</i> .		Chant	*Mémorisation par un chant des formules de politesse et remerciements. Jeu : Quiz (mots/images) Activités phonologiques : Prononciation correcte du [h] de <i>have</i> et de <i>here</i> . Jeu de phonologie : repérer le phonème.	*Schéma intonatif correct de la question. *Pouvoir répondre à la question posée.

Proposition d'activités au choix pour l'évaluation

Comprendre à l'oral	Comprendre des mots familiers	Réinvestir les structures et le lexique étudié		Vidéo Support d'évaluation (QCM sur la vidéo, texte ...)	Evaluation sommative *Comprendre une vidéo *Compléter un QCM pour vérifier la compréhension de la vidéo. *Réutilisation des structures apprises dans un jeu de rôle en binôme. *Lire un texte court sur le petit- déjeuner et compléter un QCM pour vérifier la compréhension du texte. *Dictée de mots du lexique du petit-déjeuner.	*Comprendre un document à l'oral et à l'écrit. *Produire à l'écrit des phrases en réinvestissant les structures et le lexique étudiés. *Restituer correctement les phonèmes étudiés *Restituer le schéma intonatif des questions étudiées
Réagir et dialoguer	Utiliser des formules de politesse élémentaires : demande, remerciements					
Parler en continu	Reproduire un modèle oral					
Lire	Comprendre des textes courts et simples					
Ecrire	Écrire sous la dictée des mots connus et quelques structures très simples.					

Prolongements éventuels :

*Petit-déjeuner anglais ou américain en classe

*Découverte du petit-déjeuner dans les îles anglophones

Groupe de travail du Pôle Basse-Terre Nord : Mme BIERRY Marie-Claire et Mme REINETTE-BESSARION Syndie.