

***Nous vous mettons au défi de faire avancer une boule,
sans la toucher, sans toucher son support***

OBJECTIF GENERAL :

- Prendre conscience de réalités moins visibles comme l'existence de l'air, le magnétisme.

OBJECTIF SPECIFIQUE :

- Utiliser un élément médiateur pour déplacer une boule sans la toucher.

COMPETENCES VISEES

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE	
Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques	EXPLORER LE MONDE
Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.	MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

SEQUENCES PREALABLES A METTRE EN ŒUVRE :

- Jouer avec l'air : déplacer un ballon de baudruche, des foulards, ...
- Observer les effets de l'air sur différents objets (le vent fait tourner le moulin de jardin, la girouette, il déplace la feuille d'arbre qui tombe, etc., ..)
- Mettre en évidence les manifestations de l'air : exploration sensorielle, ce que l'on voit, ce que l'on entend.
- Jouer avec les aimants : utiliser des jeux contenant des éléments aimantés
- Identifier les propriétés des aimants : il attire ou il repousse un objet métallique

RESSOURCES POUR LES ENSEIGNANTS :

LAMAP

http://www.fondation-lamap.org/?Page_Id=4&DomainScienceType_Id=11&ThemeType_Id=22

Académie de Lille

<http://pedagogie-nord.ac-lille.fr/rpc/sciences/index.html>

Découvrir le monde à l'école maternelle, CNDP 2005, p. 62 à 86
Enseigner les sciences, cycle 1 et 2, CNDP 2002, p38

RESSOURCES POUR LES ELEVES :

Albums de jeunesse ayant pour thème le vent

LIENS EVENTUELS AVEC D'AUTRES DOMAINES D'ACTIVITES :

Echanger, s'exprimer (nommer avec exactitude les actions accomplies) - se familiariser avec l'écrit (écriture de textes, dictée à l'adulte).

Apprendre à : comprendre des explications, distinguer la fonction particulière de la consigne, comprendre des informations nouvelles.

Prélever des informations sur des images et photographies documentaires.

Vocabulaire :

- Examiner, essayer, remarquer, observer, aspirer, inspirer, souffler, fort, faible, déplacer, soulever, être essoufflé...
- L'air, le vent, le souffle.

PISTES DE MISE EN ŒUVRE :

Utiliser divers matériaux et divers supports pour élargir l'éventail des propositions

Utiliser des objets de différentes tailles, de différents matériaux et également de masses différentes

Varié les distances de déplacements

MATERIEL

Objets de différents matériaux (papier, polystyrène, plastiques, métal...)

Pompe à vélo, poires, ballons de baudruches, ventilateur, pailles, éventails...

Aimants,

INVESTIGATIONS POSSIBLES

Dans un premier temps faire déplacer l'objet sans contraintes selon les propositions des élèves, puis ajouter les contraintes liées au défi au fur et à mesure : jouer sur les matières, la taille, la forme (pour arriver à la boule), le poids, des objets ; et également avec les sources qui provoquent déplacement d'air (voir matériel).