

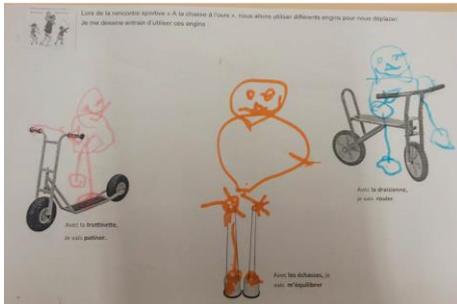


Région académique

académie  
Guadeloupe



## VADEMECUM DU CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES DES ELEVES DE MATERNELLE ET DE L'ÉVALUATION POSITIVE



<b>SOMMAIRE</b>	<b>Pages</b>
<b>Préambule.....</b>	<b>3</b>
<b>Textes de référence.....</b>	<b>4</b>
 <b>L'évaluation positive à la maternelle .....</b>	<b>5</b>
(ressources EDUSCOL)	
Pourquoi et comment ?	
De l'observation instrumentée au carnet de suivi	
 <b>Qu'est-ce que le carnet de suivi des apprentissages à la maternelle ? .....</b>	<b>6</b>
 <b>Construire le carnet de suivi.....</b>	<b>7</b>
Sa forme	
Les outils de l'enseignant	
<b>Cadrage DGESCO .....</b>	<b>8</b>
Les gestes professionnels	
Evolution des supports existants	
 <b>La synthèse des acquis des élèves en fin d'école maternelle .....</b>	<b>13</b>
Du carnet de suivi à la synthèse des acquis scolaires à la fin de l'école maternelle	
Document à renseigner	
 <b>Conclusion.....</b>	<b>15</b>
Rappel de la procédure pour la synthèse de GS	

## PREAMBULE

*Ce document se voudrait être une aide à la mise en œuvre du carnet de suivi conçu dans le cadre d'une évaluation positive. Il s'agit d'adapter l'existant à ces nouvelles exigences. Il est constitué d'extraits du document de cadrage de la DGESCO, des textes officiels, de ressources Eduscol et de travaux de réflexion de groupes de travail de circonscriptions.*

L'évaluation positive à la maternelle s'inscrit dans le cadrage institutionnel de la DGESCO.

« **BO spécial n°2 du 26 mars 2015** : « l'école maternelle est une école bienveillante<sup>1</sup>,... sa mission principale est de donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité. Elle s'appuie sur un principe fondamental : tous les enfants sont capables d'apprendre et de progresser...En manifestant sa confiance à l'égard de chaque enfant, l'école maternelle l'engage à avoir confiance dans son propre pouvoir d'agir et de penser, dans sa capacité à apprendre et réussir sa scolarité et au-delà... »

L'évaluation positive à la maternelle est le cheminement de l'enfant et les progrès qu'il fait par rapport à lui-même.

C'est un outil de régulation dans l'activité professionnelle de l'enseignant qui repose sur une *observation attentive* et une *interprétation* de ce que chaque enfant dit ou fait.

Il permet à chaque élève d'identifier ses progrès et ses réussites, d'en garder des traces et de percevoir leur évolution.

Il tient compte des différences d'âge et de maturité au sein de la classe.

L'évaluation positive est adaptée aux spécificités de l'école maternelle. Les enseignants rendent explicite pour les parents les démarches, les attendus et les modalités propres à l'école maternelle. »

« *On aura réussi la refondation de l'école maternelle si on réussit à changer les pratiques d'évaluation.* »

Viviane BOUYSSÉ IGEN

---

<sup>1</sup> Entretien avec Viviane BOUYSSÉ le 13/12/2015 : « La bienveillance est le terme le plus susceptible de contre sens et de dérision. Ce n'est pas de la simple gentillesse ni du laxisme, mais la condition d'attitude nécessaire pour que les enfants construisent de la confiance. La bienveillance s'exprime dans un souci de l'autre, dans une attention vigilante et l'exigeante ». SNUipp.fr.



Réalisation : EMPU MADAME – Classe de Mme GUSTAVE-MINA (MS/GS) – 2018 / Jeux graphiques

### TEXTES DE REFERENCE :

- **BOEN N° 3 du 21/01/2016** : Modalités de suivi et d'évaluations des apprentissages des élèves du cycle 1
- **Arrêté du 31/12/2015** : portant le modèle national de la synthèse des acquis scolaires de l'élève à l'issue de la dernière année de scolarité à l'école maternelle.
- **Décret n° 2015-1929 du 31/12/2015** : acquis scolaires des élèves et au livret scolaire, à l'école et au collège.

## L'ÉVALUATION POSITIVE A L'ÉCOLE MATERNELLE

« On aura réussi la refondation de l'école maternelle si on réussit à changer les pratiques d'évaluation. »

Viviane BOUYSSÉ IGEN

### QU'EST-CE QUE « EVALUER A L'ÉCOLE MATERNELLE » ?

C'est une **évaluation positive, conduite avec bienveillance**, qui souligne :

- Les petites réussites,
- Les progrès, petits ou grands,
- Les essais

qui participent de la motivation de l'enfant, en les lui signifiant, ainsi qu'à ses parents.

### POURQUOI ?

Pour :

- Informer les parents sur les progrès de leur enfant dans son parcours d'apprentissage.
- Réguler les enseignements de manière dynamique et positive

### COMMENT ?

Par :

- **Une observation libre** dans des situations ordinaires variées.
- **Une observation instrumentée** qui s'appuie sur une séquence d'apprentissage. Pour cela, il convient de se référer à des critères, des observables raisonnables et pertinents.

En explicitant « des indicateurs de progrès », les ressources proposées constituent à cet égard des références sur lesquelles les enseignants peuvent s'appuyer.

Pour certains apprentissages, il est parfois nécessaire de créer une situation particulière d'évaluation.

### Avec le CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES

## « Qu'est-ce que le carnet de suivi des apprentissages ?<sup>2</sup> »

Le carnet de suivi des apprentissages est communiqué aux parents ou au responsable légal de l'élève selon une fréquence adaptée à l'âge de l'enfant.

Le carnet de suivi peut être à la fois :	Le carnet de suivi n'est pas :
<b>Un carnet d'observation au long cours</b> Un recueil d'observations régulières sur un temps suffisamment long pour permettre aux apprentissages de se réaliser.	<b>Un livret de compétences décliné en sous-compétences</b> Un tableau d'items cochés.
<b>Un carnet de traces et une interprétation synthétique de l'enseignant</b> Un document qui peut prendre des formes diverses, dans lequel l'enseignant présente des traces significatives de l'activité de l'enfant et une interprétation synthétique de l'évolution de son parcours d'apprentissage.	<b>Un catalogue de fiches d'évaluation</b> Un catalogue de fiches d'évaluation, d'exercices réalisés collectivement à un instant T.
<b>Un carnet de communication pour les parents et les enseignants</b> Un outil qui permet de rendre compte des progrès, qui les met en valeur et en perspective, sur la base d'observables définis. Un carnet dont le contenu doit être simple, compréhensible et lisible par les parents. Une ressource qui rend compte du cheminement de l'élève pour renseigner la synthèse des acquis à la fin de la G.S.	<b>Un simple cahier d'élève</b> Le cahier de l'élève au jour le jour.

A l'école maternelle, le suivi des apprentissages et la communication autour des progrès des élèves passent par deux outils :

1. **Un carnet de suivi des apprentissages**, renseigné tout au long du cycle 1 :

### **OUTIL**

- OBLIGATOIRE.
- Dont la FORME est laissée à l'appréciation des enseignants.
- CONCIS ET LISIBLE PAR LES FAMILLES

<sup>2 2</sup> Ressources Eduscol : <http://eduscol.education.fr/cid97131/suivi-et-evaluation-a-l-ecole-maternelle.html>

- COMMUNIQUE aux parents ou au responsable légal de l'élève selon une fréquence adaptée à l'âge de l'enfant et à MINIMA 2 fois par an.
- Qui PERMET de suivre les progrès de l'élève **en collectant** :
  - des productions,
  - des témoignages de réussites sous forme de photographies prises au cours d'activités,
  - de dessins,
  - d'écrits,
  - d'enregistrements, etc....

**Une synthèse des acquis de l'élève, établie à la fin de la dernière année du cycle 1**

## **CONSTRUIRE LE CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES**

### **SA FORME :**

- Forme libre : aucun carnet de suivi ne sera identique (personnalisation des traces).
- Outil évolutif de la PS à la GS
- Format au choix de l'enseignant (cahier, classeur, document relié temporaire....)
- **Pour chaque domaine, la liste des attendus est présente** dans le document **pour information**, sans qu'elle ne devienne une liste des acquisitions à pointer.
- Il ne s'agit pas de compiler des fiches d'activités.

### **LES OUTILS DE L'ENSEIGNANT POUR CONSTRUIRE LE CARNET DE SUIVI :**

- Grilles d'observation
- Fiches de suivi individuelles
- Tableau de bord
- Cahier....  
qui peuvent être communiquées aux parents individuellement et oralement.

## CADRAGE DE LA DGESCO

### LES GESTES PROFESSIONNELS DE L'ENSEIGNANT :

#### ✓ « Gérer le groupe en exerçant une autorité bienveillante et adaptée à chacun :

*Le temps de l'accueil peut être un moment propice d'observation.*

- Assurer à chaque enfant un regard, un sourire, un geste, une parole encourageante.
- Réguler l'activité des élèves.
- Valoriser leurs réponses.
- Observer, écouter l'élève durant l'activité (et pas seulement à la fin...)

#### ✓ Différencier :

- Tenir compte du fait que les progrès de l'élève se réalisent selon des rythmes très variables (socialisation, langage, motricité, capacités cognitives).
- Mettre en place des parcours personnalisés d'apprentissage : concevoir des situations d'apprentissage pour accompagner chaque élève et lui permettre d'évoluer à son rythme.
- Traiter autrement les erreurs : dédramatiser les erreurs et échecs.

#### ✓ Evaluer les acquisitions de ses élèves :

- Observer l'élève et privilégier les évaluations individuelles.
  - Informer l'élève sur les critères de réussite : donner du sens aux apprentissages.
  - Donner le droit et le temps à chaque élève de tâtonner, d'essayer et de recommencer.
  - Privilégier une démarche qui associe l'élève à l'évaluation de ses progrès :
- Expliquer ses réussites et ses progrès
  - L'aider à formuler ses réussites.
    - Ajuster l'observation, l'évaluation :
      - A l'âge des enfants
      - Aux besoins des enfants
      - Aux programmes officiels

- Montrer les progrès au regard des attendus scolaires et dans les savoir-faire quotidiens (notamment chez les plus jeunes).
- ✓ **Connaitre le parcours de chaque enfant (scolaire et personnel).**
- ✓ **Penser et mettre en œuvre l'acte pédagogique**  
Organiser la classe afin de positionner et ritualiser des temps pour observer (observation **spontanée et préparée**) les élèves et valider les réussites (se positionner sur un atelier) :
- **Observation spontanée** : observation régulière et fortuite au cours des activités, et au fil du temps. (Il faut avoir en tête des observables possibles)
- **Observation préparée** : (planifiée, déterminée au préalable) voire instrumentée (orchestrée) et liée à un objectif.  
Il s'agira de créer une situation particulière pour vérifier certaines choses, mais pas forcément de manière artificielle pour tous les élèves. Selon ce que l'on aura observé, une perspective de travail sera nécessaire.  
***Pour la maternelle, c'est le domaine du langage et celui du nombre qui doit nous amener à être aussi pointu***
- ✓ **Prendre en compte la progressivité et les observables pour concevoir et élaborer le carnet de suivi en équipe d'école.**
- ✓ **Définir la progressivité des apprentissages,**
- Observer les élèves en situation pour comprendre leurs cheminements et évaluer leurs progrès,
- Repérer les difficultés d'apprentissage sur les contenus et les enjeux des savoirs fondamentaux.
- Evaluer les acquisitions de ses élèves :
  - Utiliser les grilles,
  - Varier les modalités d'évaluation,
  - Eviter les temps d'évaluation collectifs.
- ✓ **Repérer les réussites et les écarts**
- Expliciter les réussites et les écarts avec l'élève :  
Concevoir des outils lisibles et compréhensibles (pour les enfants et les parents en tenant compte de l'âge des enfants),

- ✓ **Organiser et penser la présentation du carnet de suivi auprès des familles**
- Accueillir chaque parent avec bienveillance,
- Expliciter les enjeux et les attentes de l'école :  
Formuler des commentaires précisant les modalités de réalisation (seul, avec de l'aide...).
- Répondre aux questions et aux attentes des parents.
- Informer les parents des réussites et des progrès de leur enfant :  
Définir les modalités de remise du carnet de suivi des apprentissages : fréquence, mode de transmission, lecture accompagnée ou non.
- Orienter leurs actions dans le cadre d'un accompagnement de l'élève à la maison.
- Aider les parents à devenir « parents d'élèves »
- Porter attention à la diversité des familles

✓ **Travailler en équipe de cycle.**

- Mettre en œuvre la continuité des apprentissages :
  - Analyser les productions des élèves pour comprendre leurs procédures,
  - S'assurer de la cohérence du parcours de l'élève au sein du cycle,
  - Favoriser les transitions dans le cycle et avec le cycle 2
- Rendre lisible la progression des apprentissages :
  - Mettre en valeur les réussites sans omettre les manques et les perspectives.
  - S'attacher à mettre en valeur le cheminement de l'enfant et les progrès qu'il fait par rapport à lui-même.
  - Harmoniser les contenus et mutualiser les pratiques.
  - Dialoguer, échanger positivement et régulièrement avec les parents.
  - Coopérer avec les parents et les partenaires
- Prendre en compte les informations du carnet de suivi sur les 3 années du cycle.
- Transmettre la fiche aux parents, à la circonscription puis au cycle 2. »

## EVOLUTION DES SUPPORTS EXISTANTS :

OUTILS	CARACTERISTIQUES	Limites	Evolutions possibles
<p><b>Cahier de vie individuel</b>  <b>Objectifs</b>            Développer un contexte de communication dont l'enfant est le centre.            · Favoriser l'accueil de l'enfant et entretenir des liens avec sa famille.            · Rendre compte des différentes activités menées en classe.            · Rendre compte des apprentissages de l'enfant.            · Sensibiliser les élèves au rôle de mémoire de l'écrit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Garde la trace de la vie de la classe au quotidien (individuel/collectif)</li> <li>- Établit le lien entre l'école et la famille.</li> <li>- Permet l'inscription d'évènements vécus dans la famille</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il n'atteste pas des réussites et des progrès de l'élève.</li> <li>- Il ne rend pas compte du parcours d'apprentissage précis de l'élève.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Privilégier des photos attestant des réussites des élèves et les dater.</li> <li>- Verbaliser les réussites par la dictée à l'adulte,</li> <li>- Penser le cahier de vie comme un outil de cycle, transmis à la classe suivante (forme numérisée).</li> <li>- Rédiger un bilan régulier (commentaires) transmis aux parents(en fin de période/projets/séquences...)</li> </ul>
<p><b>Cahier de travaux et activités</b>  <b>Objectifs :</b>            Classer <u>tous</u> les travaux des élèves de manière chronologique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collecte les traces des différents domaines d'activités.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ne valorise pas que les réussites,</li> <li>- N'atteste pas les acquisitions,</li> <li>- Ne reflète pas tous les apprentissages (Ex : langage)</li> <li>- La présence de smileys n'est pas dans l'esprit de l'évaluation positive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cependant certaines fiches peuvent être prélevées pour être mises au service du carnet de suivi : les exercices réussis ou les feuilles attestant des progrès des élèves en graphisme par ex.</li> </ul>
<p><b>Le portfolio</b>            Définition du portfolio dans le cadre professionnel : dossier personnel dans lequel les acquis de formation et de l'expérience d'une personne sont définis et démontrés en vue d'une reconnaissance par un établissement d'enseignement  <b>Objectifs :</b>            - Informer les parents en complément du bulletin scolaire.            • Servir d'outil de suivi des élèves.            • Appuyer l'évaluation des compétences et connaissances.            • Rendre l'élève conscient de ses apprentissages.            • Permettre à l'élève de s'auto évaluer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collecte toutes les photos de l'élève et de ses travaux qui attestent de ses réussites lors d'une activité programmée dans le cadre d'un projet ou liée à une compétence donnée.</li> <li>- Il est le témoin de ses apprentissages et fait foi de ses compétences acquises dans un domaine donné.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les domaines d'apprentissages et les attendus de fin de cycle (observables) ne sont pas toujours lisibles.</li> <li>- Les bilans intermédiaires présentant les prochains objectifs à atteindre pour la prochaine période n'y sont pas consignés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tenir compte des repères de progressivité définis en fonction du cycle (observables/attendus de fin de cycle).</li> <li>- Ajouter des bilans réguliers précisant aux parents les objectifs à atteindre et pour lesquels l'élève sera observé et aidé durant la prochaine période.</li> </ul>
<p><b>Le cahier de progrès ou de réussite</b>  <b>Objectifs</b>            - Informer les parents des progrès et des réussites de l'élève.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'appuie sur des logos et des codes couleurs pour rendre plus lisible les progrès.</li> <li>- Peut consigner toutes les compétences et les</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il peut être conçu comme un outil de suivi standard préformé et non personnalisé.</li> <li>- Il ne précise pas toujours les dates où sont observés les</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personnaliser le cahier en faisant figurer au fur et à mesure les compétences validées, avec des logos ou des photos.</li> <li>- Dater les progrès et réussites.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aider l'élève à suivre ses progrès.</li> </ul>	<p>étapes successives par domaines de manière préformée.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sert de document-passerelle d'un niveau à un autre.</li> </ul>	<p>progrès ou les réussites.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il ne prévoit pas toujours de cadre pour les commentaires et bilans intermédiaires.</li> <li>- Il ne précise pas aux parents les objectifs visés pour la prochaine période.</li> <li>- Il ne présente pas toujours de photo de l'élève en situation de réussite ou des travaux attestant de ses réussites.</li> <li>- Il peut être perçu comme un outil d'évaluation sommative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prévoir des cadres pour les bilans et commentaires intermédiaires.</li> <li>- Préciser aux parents ce qui est attendu de l'enfant durant la prochaine période.</li> </ul>
<p><b>Le classeur des savoirs</b> <b>Objectifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Structurer les connaissances des élèves.</li> <li>- Disposer d'un outil collectif servant de mémoire des apprentissages.</li> <li>- Rendre compte, témoigner et revenir sur ce qu'on a appris.</li> <li>- Programmer les apprentissages dans tous les domaines.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Outil collectif pour la classe, l'école et les parents.</li> <li>- Mémoire commune où sont consignés les découvertes et nouveaux savoirs.</li> <li>- Support qui permet un retour sur les apprentissages.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il rend compte des activités sans valoriser les progrès individuels.</li> <li>- Il ne consigne pas les réussites individuelles.</li> <li>- Les acquisitions ne sont pas datées.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il ne peut servir que de point d'appui lors des rappels et des entraînements,</li> <li>- Il constitue un support d'évaluation pour compléter un carnet de suivi.</li> </ul>
<p><b>Le brevet de réussite</b> <b>Objectifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Montrer les différentes étapes vers la réussite d'une activité.</li> <li>- Construire les notions visées, en ayant la possibilité de faire et de refaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-outil de suivi des réussites personnalisé et illustré (fiche),</li> <li>-il favorise les essais successifs,</li> <li>- il consigne les progrès intermédiaires.</li> <li>- les domaines et les objectifs correspondants sont précisés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seule l'activité est validée,</li> <li>-les bilans et commentaires personnalisant les projections pour la période suivante ne sont pas prévus dans les formats actuels des brevets de réussites.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extraire des éléments de réussite de ce brevet pour illustrer le carnet de suivi.</li> </ul>



Réalisation EMPU MADAME – Classe de Mme GUSTAVE-MINA 2018 – Encres et bougies

## LA SYNTHÈSE DES ACQUIS DES ÉLÈVES EN FIN D'ÉCOLE MATERNELLE

### DOCUMENT NATIONAL NON MODIFIABLE

« L'établissement de cette synthèse relève de la RESPONSABILITE de l'équipe pédagogique du cycle, **elle ne donne pas lieu à la passation préalable d'épreuves spécifiques d'évaluation.**

Elle est renseignée par les **enseignants du cycle 1 réunis en conseil de cycle.**

**Ce document est transmis à l'école élémentaire, et remis aux parents. »**



Réalisation Barbara COFFRE - CPD Arts Visuels et école maternelle des ABYMES

## SYNTHÈSE DES ACQUIS SCOLAIRES À LA FIN DE L'ÉCOLE MATERNELLE

ÉCOLE :

NOM :

Prénom :

Date de naissance :

	..... ne réussit pas encore	..... est en voie de réussite	..... réussit souvent	POINTS FORTS ET BESOINS à prendre en compte
<b>1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b>				
Langage oral : communication, expression				
Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte				
Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit				
Geste graphique, écriture				
Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes...)				
<b>2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</b>				
Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou déplacements				
Coopération, Interactions avec respect des rôles de chacun				
<b>3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</b>				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles: dessin, compositions graphiques, compositions plastiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, pratiques rythmiques et corporelles				
<b>4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</b>				
Utilisation des nombres				
Première compréhension du nombre				
Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex.: 3 c'est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2)				
Tris, classements, rangements, algorithmes				
<b>5. Explorer le monde</b>				
Temps : repérage, représentations, utilisation de mots de liaison (puis, pendant, avant, après...)				
Espace : repérage, représentations, utilisation des termes de position (devant, derrière, loin, près...)				
Premières connaissances sur le vivant (développement ; besoins...)				
Utilisation, fabrication et manipulation d'objets				
Compréhension de règles de sécurité et d'hygiène				
<b>APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE</b>		<b>OBSERVATIONS RÉALISÉES PAR L'ENSEIGNANT(E)</b>		
Maintien de l'attention, persévérance dans une activité				
Prise en compte de consignes collectives				
Participation aux activités, initiatives, coopération				
Prise en compte des règles de la vie commune				
<b>VISA DE L'ENSEIGNANTE</b> ou de l'enseignant de la classe	<b>VISA DE LA DIRECTRICE</b> ou du directeur de l'école		<b>VISA DES PARENTS</b> ou du représentant légal de l'élève	
Date:.....	Date:.....		Date:.....	
Nom: .....	Nom: .....		Nom: .....	
Signature	Signature et cachet de l'école		Signature	

## CONCLUSION

La Refondation de l'Ecole nous amène à faire évoluer nos pratiques d'évaluation : nous passons, à l'école maternelle, d'un protocole identique à celui de l'école élémentaire à une nouvelle forme plus axée sur la progression en terme de réussite d'un élève et dans un cadre bienveillant. Ce n'est plus l'élève à une date précise, mais le repérage de la réussite de l'élève au moment dédié. Cette nouvelle procédure amène les enseignants à changer leurs pratiques de classe et s'inscrire dans un travail collaboratif.

### RAPPEL DE LA PROCEDURE :

A tous les niveaux de la maternelle :

Passer d'une **observation libre** dans des situations ordinaires variées, à une **une observation instrumentée** qui s'appuie sur **une séquence d'apprentissage et le Carnet de suivi des apprentissages**.

En fin de **Grande Section**, établir la **synthèse des acquis scolaires** renseignée par **les enseignants du cycle 1 réunis en Conseil de Cycle**.

**Elle ne donne pas lieu à la passation préalable d'épreuves spécifiques d'évaluation.**

Ce document est transmis à l'école élémentaire, et aux parents.

Une synthèse de classe est remise à la circonscription (Mme NADESSIN-CHERUBIN Brigitte – CPC EPS – [brigitte.nadessin@ac-guadeloupe.fr](mailto:brigitte.nadessin@ac-guadeloupe.fr) )



Réalisation : EMPU MADAME – Classe de Mme GUSTAVE-MINA (MS/GS) – 2018  
Des ronds à la manière d'Albert CONT

Document réalisé par le Groupe de Travail Maternelle de la Circonscription de SAINTE-ROSE à la demande de Monsieur Jean-Louis LAZARD, Inspecteur de la Circonscription :

Brigitte NADESSIN-CHERUBIN, CPC EPS , coordonnatrice des travaux

Claudette FRACHET, Mission Académique Maternelle

Julienne BORDIN, Directrice Ecole Maternelle de PIERRETTE LE LAMENTIN

Agnès GUEGUEN, Professeur des Ecoles GS Maternelle LE BOYER SAINTE-ROSE



Réalisation EMPU CADET – classe de Mme E. BUFFIERE : découpages graphiques en MS/GS - 2018

**AVIS DES IEN :**

Mme l'IEN DES MATERNELLES :

26/06/2018

Bonjour Madame NADESSIN,

Je vous remercie pour cet envoi et pour l'investissement de l'équipe. Dès que possible, nous en ferons un document à la disposition des enseignants de l'académie avec mention des auteurs, comme il se doit.

Bien cordialement,

Rachel Kaakil, IEN Maternelle

M. L'IEN, Jean-Louis LAZARD,

Merci pour cet envoi qui est le résultat d'un bon travail.

Cordialement

Jean-Louis LAZARD, IEN de la Circonscription de STE ROSE