

## N°7 / FICHE DEFI SCIENTIFIQUE CYCLE 3

### ALERTE AUX MOUSTIQUES

*Nous vous mettons au défi d'expliquer comment combattre*

*la prolifération des moustiques.*

**OBJECTIF GENERAL :** Initier à une attitude responsable

**OBJECTIF SPECIFIQUE :** Connaître les bons gestes, les comportements utiles pour lutter contre la prolifération des moustiques.

**COMPETENCES VISEES**

COMPETENCES TRAVAILLEES	DOMAINE DU SOCLE
<p><b>Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposer, avec l'aide du professeur, une démarche pour résoudre un problème ou répondre à une question de nature scientifique ou technologique :</li> <li>- formuler une question ou une problématique scientifique ou technologique simple ;</li> <li>- proposer une ou des hypothèses pour répondre à une question ou un problème ;</li> <li>- proposer des expériences simples pour tester une hypothèse ;</li> <li>- interpréter un résultat, en tirer une conclusion ;</li> </ul> <p>formaliser une partie de sa recherche sous une forme écrite ou orale.</p>	4
<p><b>S'approprier des outils et des méthodes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir ou utiliser le matériel adapté pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience ou une production.</li> <li>• Faire le lien entre la mesure réalisée, les unités et l'outil utilisés.</li> <li>• Garder une trace écrite ou numérique des recherches, des observations et des expériences réalisées.</li> <li>• Organiser seul ou en groupe un espace de réalisation expérimentale.</li> <li>• Effectuer des recherches bibliographiques simples et ciblées. Extraire les informations pertinentes d'un document et les mettre en relation pour répondre à une question.</li> </ul> <p>Utiliser les outils mathématiques adaptés.</p>	5
<p><b>Pratiquer des langages</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis.</li> <li>• Exploiter un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau, algorithme simple).</li> <li>• Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte).</li> </ul> <p>Expliquer un phénomène à l'oral et à l'écrit.</p>	
<p><b>Mobiliser des outils numériques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser des outils numériques pour : <ul style="list-style-type: none"> <li>- communiquer des résultats ;</li> <li>- traiter des données ;</li> <li>- simuler des phénomènes ;</li> <li>- représenter des objets techniques.</li> </ul> </li> </ul> <p>Identifier des sources d'informations fiables.</p>	2
<p><b>Adopter un comportement éthique et responsable</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement.</li> </ul> <p>Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou</p>	3, 5

## N°7 / FICHE DEFI SCIENTIFIQUE CYCLE 3

### ALERTE AUX MOUSTIQUES

collectivement, en et hors milieu scolaire, et en témoigner.	
<b>Se situer dans l'espace et dans le temps</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Replacer des évolutions scientifiques et technologiques dans un contexte historique, géographique, économique et culturel.</li> </ul> Se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle.	5

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE		
<b>Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire</b>	Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie. <ul style="list-style-type: none"> <li>Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante ou d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction.</li> <li>Stades de développement (graines-germination-fleur-pollinisation, œuf-larve-adulte, œuf -foetus-bébé-jeune-adulte).</li> </ul>	Les élèves exploitent l'observation des êtres vivants de leur environnement proche. Ils font le lien entre l'aspect d'un animal et son milieu.
<b>Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir</b>	Relier les besoins des plantes vertes et leur place particulière dans les réseaux trophiques. Identifier les matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie. <ul style="list-style-type: none"> <li>Besoins alimentaires des animaux.</li> </ul>	

#### SEQUENCES PREALABLES A METTRE EN ŒUVRE :

Connaître les milieux de vie du moustique : Où vit le moustique ?

Découverte du cycle de vie du moustique.

#### RESSOURCES POUR LES ENSEIGNANTS :

- DVD « SAPIK » 2016 sur le moustique, Mission Sciences / EDD ; cycle 1, 2, et 3 (distribué dans chaque école)
- Site de l'ARS
- Application « Book creator »

#### RESSOURCES POUR LES ELEVES :

- DVD « SAPIK », didapages interactif, films documentaires, photos
- Dessins animés
- Affiches et documents de L'ARS

#### LIENS EVENTUELS AVEC D'AUTRES DOMAINES D'ACTIVITES :

## N°7 / FICHE DEFI SCIENTIFIQUE CYCLE 3

### ALERTE AUX MOUSTIQUES

- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions ;
- Dessiner, réaliser des compositions plastiques, planes et en volume ;
- Se repérer dans le temps et dans l'espace ;
- Utiliser des outils numériques.

#### **PISTES DE MISE EN ŒUVRE :**

- Comment mettre les bons gestes en image ; affiches commentées...
- Réalisation d'un livre animé ;
- Livre numérique (utilisation de la tablette) ;

#### **MATERIEL**

Loupe d'observation hermétique, boîte à éclosir (voir DVD « SAPIK »)...

Appareil photo, Tablette numérique,

#### **INVESTIGATIONS POSSIBLES**

Observation de l'anatomie du moustique *aedes aegypti*

Comment naît le moustique ? le cycle de vie

Comment le moustique transmet-il les maladies (zika, chikungunya) ?