

N°7 / FICHE DEFI SCIENTIFIQUE CYCLE 3

ALERTE AUX MOUSTIQUES

Nous vous mettons au défi d'expliquer comment combattre

la prolifération des moustiques.

OBJECTIF GENERAL : Initier à une attitude responsable

OBJECTIF SPECIFIQUE : Connaître les bons gestes, les comportements utiles pour lutter contre la prolifération des moustiques.

COMPETENCES VISEES

COMPETENCES TRAVAILLEES	DOMAINE DU SOCLE
<p>Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proposer, avec l'aide du professeur, une démarche pour résoudre un problème ou répondre à une question de nature scientifique ou technologique : - formuler une question ou une problématique scientifique ou technologique simple ; - proposer une ou des hypothèses pour répondre à une question ou un problème ; - proposer des expériences simples pour tester une hypothèse ; - interpréter un résultat, en tirer une conclusion ; <p>formaliser une partie de sa recherche sous une forme écrite ou orale.</p>	4
<p>S'approprier des outils et des méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Choisir ou utiliser le matériel adapté pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience ou une production. • Faire le lien entre la mesure réalisée, les unités et l'outil utilisés. • Garder une trace écrite ou numérique des recherches, des observations et des expériences réalisées. • Organiser seul ou en groupe un espace de réalisation expérimentale. • Effectuer des recherches bibliographiques simples et ciblées. Extraire les informations pertinentes d'un document et les mettre en relation pour répondre à une question. <p>Utiliser les outils mathématiques adaptés.</p>	5
<p>Pratiquer des langages</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis. • Exploiter un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau, algorithme simple). • Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte). <p>Expliquer un phénomène à l'oral et à l'écrit.</p>	
<p>Mobiliser des outils numériques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des outils numériques pour : <ul style="list-style-type: none"> - communiquer des résultats ; - traiter des données ; - simuler des phénomènes ; - représenter des objets techniques. <p>Identifier des sources d'informations fiables.</p>	2
<p>Adopter un comportement éthique et responsable</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement. <p>Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou</p>	3, 5

N°7 / FICHE DEFI SCIENTIFIQUE CYCLE 3

ALERTE AUX MOUSTIQUES

collectivement, en et hors milieu scolaire, et en témoigner.	
Se situer dans l'espace et dans le temps <ul style="list-style-type: none"> Replacer des évolutions scientifiques et technologiques dans un contexte historique, géographique, économique et culturel. Se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle.	5

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE		
Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire	Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie. <ul style="list-style-type: none"> Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante ou d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction. Stades de développement (graines-germination-fleur-pollinisation, œuf-larve-adulte, œuf -foetus-bébé-jeune-adulte). 	Les élèves exploitent l'observation des êtres vivants de leur environnement proche. Ils font le lien entre l'aspect d'un animal et son milieu.
Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir	Relier les besoins des plantes vertes et leur place particulière dans les réseaux trophiques. Identifier les matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie. <ul style="list-style-type: none"> Besoins alimentaires des animaux. 	

SEQUENCES PREALABLES A METTRE EN ŒUVRE :

Connaître les milieux de vie du moustique : Où vit le moustique ?

Découverte du cycle de vie du moustique.

RESSOURCES POUR LES ENSEIGNANTS :

- DVD « SAPIK » 2016 sur le moustique, Mission Sciences / EDD ; cycle 1, 2, et 3 (distribué dans chaque école)
- Site de l'ARS
- Application « Book creator »

RESSOURCES POUR LES ELEVES :

- DVD « SAPIK », didapages interactif, films documentaires, photos
- Dessins animés
- Affiches et documents de L'ARS

LIENS EVENTUELS AVEC D'AUTRES DOMAINES D'ACTIVITES :

N°7 / FICHE DEFI SCIENTIFIQUE CYCLE 3

ALERTE AUX MOUSTIQUES

- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions ;
- Dessiner, réaliser des compositions plastiques, planes et en volume ;
- Se repérer dans le temps et dans l'espace ;
- Utiliser des outils numériques.

PISTES DE MISE EN ŒUVRE :

- Comment mettre les bons gestes en image ; affiches commentées...
- Réalisation d'un livre animé ;
- Livre numérique (utilisation de la tablette) ;

MATERIEL

Loupe d'observation hermétique, boîte à éclosir (voir DVD « SAPIK »)...

Appareil photo, Tablette numérique,

INVESTIGATIONS POSSIBLES

Observation de l'anatomie du moustique *aedes aegypti*

Comment naît le moustique ? le cycle de vie

Comment le moustique transmet-il les maladies (zika, chikungunya) ?